

## Интерактивное занятие «Нет - буллингу!»

*Составитель: Райдюк Юлия Сергеевна,  
педагог-организатор*

**Цель:** профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

### **Задачи.**

*Образовательные:*

1. Познакомить учащихся с определением «буллинг» и его характерными признаками.

2. Научить распознавать «буллинг».

*Развивающие:*

1. Развить уважительное отношение учащихся друг к другу.

2. Формировать доброту и равнодушие к окружающим.

3. Совершенствовать навыки межличностного взаимодействия.

*Воспитательные:*

1. Формировать чувство толерантности и эмпатии.

2. Закрепить способность находить выход из конфликтной ситуации.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### **1. Вступительная часть.**

Просмотр видеоролика по теме «Буллинг». Обсуждение сюжета видеоролика, его главных героев.

**Педагог:** Довольно часто в коллективе, в небольшой группе мы обнаруживаем ситуации, когда над человеком физически и морально издеваются: оскорбляют, унижают, толкают, ставят подножки и прочее. На вопрос: что является причиной такого поведения, часто даётся ответ, что это шутка, игра.

Возможно, не всем известно, что подобное девиантное поведение (отклоняющееся от общепринятых общественных норм) характеризуется как «буллинг». На сегодняшнем занятии мы обсудим проблему профилактики буллинга в подростковой среде.

Давайте вы сами попытаетесь определить главные слова, характеризующие понятие «буллинг».

*Ответы учащихся.*

Варианты ответов: унижение, травля, агрессия, издевательство...

Что такое буллинг? Это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение. Буллинг – это длительный процесс сознательного жестокого отношения со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

## 2. Основная часть.

**Педагог:** Чем же будет отличаться игра от буллинга?

*Ответы учащихся.*

Варианты ответов: всем забавно, весело, никто не обижается, принимают участие все желающие...

**Педагог:** Также буллинг надо отличать от обычного конфликта. Необходимо заполнить таблицу (Таб. 1). Фразы для заполнения в раздаточном материале: одномоментное действие; действие осознанное и повторяющееся; может быть разрешён; может быть только прекращён; нормальная часть динамики группы; патология развития группы; есть основание, причина; обе стороны несут ответственность за происходящее; ответственность несёт только одна сторона; без причины.

Таб. 1.

Конфликт	Буллинг

**Педагог:** Мотивами буллинга являются: зависть; месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания); чувство неприязни; борьба за власть; нейтрализация соперника через показ преимущества над ним; самоутверждение; стремление быть в центре внимания, выглядеть круто; стремление удивить, поразить; стремление разрядиться, «приколоться»; желание унижить, запугать непонравившегося человека.

В буллинге участвуют не только дети, но и педагоги. То есть как жертвами буллинга могут стать и дети и педагоги, так и буллерами могут выступать и взрослые и дети. Во многом развитию буллинга способствуют воспитание в семье, установки, которые закладываются в детях с малолетства; а так же развитию травли способствует микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования.

Как вы считаете, какие дети чаще всего становятся жертвами травли?

*Ответы учащихся.*

Варианты ответов: с физическими недостатками, с особенностями поведения, с особенностями внешности, с плохими социальными навыками, у которых страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении.

**Педагог:** В буллинге выделяются следующие категории участников:

«Агрессор» – человек, который преследует и запугивает жертву.

«Жертва» – человек, который подвергается агрессии.

«Наблюдатель» – человек, который остаётся на нейтральной стороне. Может перейти в разряд агрессоров или защитников.

«Защитник» – человек, поддерживающий жертву и пытающийся оградить её от агрессии.

Как вы считаете, можно ли при помощи физического или морального насилия других добиться лидерства?

*Ответы учащихся.*

### **УПРАЖНЕНИЕ 1.**

Работа в группах. Учащимся необходимо описать свои действия в предложенных ситуациях.

*Задание для группы № 1.*

В твой класс пришел новенький другой национальности, к которому неприязненно относится большинство твоих одноклассников. Однажды ты увидел, что одноклассники обзывают его обидными словами.

*Задание для группы № 2.*

Классный руководитель объявил, что в этом году вместо Новогоднего утренника у нас будет Новогодний КВН и для приветствия нам нужно подготовить интересные новогодние шутки. Когда мы обсуждали то, что принесли ребята, все весело смеялись.

*Задание для группы № 3.*

Ребята из класса смеются над одной девочкой, так как она плохо одевается (из бедной семьи) и предлагают мне присоединиться к всеобщему «веселью».

*Задание для группы № 4.*

В ваш класс пришел ребенок-инвалид, большинство одноклассников относится к нему с пренебрежением, не общаются, допускают в его адрес насмешки.

### **УПРАЖНЕНИЕ 2. «Тонкие нити».**

Примечание. Для упражнения необходимо приготовить большое количество ниток разного цвета и толщины. Инструкция. Предваряя упражнение, педагог объясняет сложный характер межличностных отношений людей. Сложность межличностных отношений педагог демонстрирует с помощью набора ниток. Он договаривается, что белыми нитками обозначается хорошее, позитивное отношение, а черными – наоборот, негативное. В ходе упражнения нужно показать, что отношение к одному человеку является частью отношения к другому. Вследствие чего, если к одному ты относишься с агрессией, то это может отразиться и на других.

### **УПРАЖНЕНИЕ 3. «Покажи ситуацию».**

Участники делятся на пары. Каждой паре выдайте карточку с кратким описанием какой-либо конфликтной ситуации. Задача – подготовить и показать описанную ситуацию. Разговаривать при этом нельзя, можно использовать только мимику, движения и т. п. Задача остальных участников – определить, какой именно конфликт описан на карточке у выступающей пары.

*Материал к упражнению. Ситуации.*

1. Вы ехали на велосипедах, столкнулись и теперь разбираетесь, кто прав, а кто виноват.

2. Ты выбираешь в магазине определенную модель роликовых коньков, а продавец нахваливает тебе другую, говоря, что она позволяет быстро ездить.

3. Ты собираешься поздно вечером на дискотеку, а мама не хочет тебя туда отпускать, говоря, что это опасно.

4. Ты принес учительнице домашнее задание, а она не хочет его принимать, утверждая, что ты его списал.

5. Вы с другом решили вместе прогуляться, но не можете договориться, куда именно идти: один хочет в парк, а второй на набережную.

**Рефлексия.**

**Педагог:** В конце нашего занятия, предлагаю вам следующее упражнение. Напишите на стикере, чему хорошему вы научились сегодня на занятии, прикрепите стикер под веселым смайликом. На другом стикере напишите что-то негативное, от чего вы бы хотели избавиться, прикрепите стикер под грустным смайликом.